

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27«Колокольчик» г.Кудымкара

Методический семинар
Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с
помощью игровых технологий

Составила:
Вилесова Людмила Николаевна,
воспитатель высшей кв.категории,
Педагогический стаж: 12 лет

Кудымкар, 2019

Тема семинара: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий

Цель семинара:

сформировать у педагогов мотивацию, направленную на освоение новых знаний, осмысление необходимости и возможности применения игровых технологий как средства эмоционального развития детей

Задачи семинара

1. Активизировать и поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность.
2. Активизировать использование педагогами полученных знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Структура семинара:

1. Организационно-мотивационный этап

1.1. Побуждение участников семинара к активной осмысленной деятельности

Проблема эмоциональной культуры человека является крайне важной и актуальной в современной среде, где очень часто происходят социальные изменения.

Давайте охарактеризуем современных детей с точки зрения их эмоционального развития!

С одной стороны, в период дошкольного детства возникают новые эмоциональные переживания: радость от участия в общем деле, интерес к общению со сверстниками, умение понять другого при выполнении совместных действий,

С другой стороны, если не управлять процессом эмоционального развития, резко возрастает количество отрицательных проявлений в адрес сверстника, соперничество товарищу резко снижается, проявляется недовольство от своей плохой работы, что можно негативно повлиять на здоровье ребенка, его нравственные качества и психологический климат группы.

Существуют достаточно много форм социального развития детей, в том числе положительные взаимоотношения взрослых с детьми, трудовая деятельность, чтение литературных произведений, разнообразные игры и т.д.

Мощным фактором эмоционального развития, развития гуманных чувств являются игры психологического характера: игры на развитие умения чувствовать настроение, эмоции и сопереживать окружающим, игры на снятие психологического и мышечного напряжения, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, на снятие страхов.

1.2. Представление темы.

Сегодня на семинаре мы рассмотрим в качестве приоритетной проблему социального развития детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий.

2. Обучающий этап

2.1 Выявление противоречий и затруднений в работе педагога, формулирование проблемы по заявленной теме

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально - коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям [1].

3 года назад я начала работать с группой детей, которая была поделена по возрастам. Пополнение группы происходило в течение 3-х последующих лет детьми из других детских садов города и округа.

В связи с изменением состава группы у детей наблюдались разный интеллектуальный уровень, разные интересы. Недостаточно развитая эмоциональная сфера у большинства детей, преобладающее количество мальчиков создали напряженный психологический климат в группе. Это были субъективные причины.

Но кроме них, в современном детском саду есть и объективные причины, влияющие на развитие ребенка.

С одной стороны, целью образовательного учреждения является создание каждому ребенку возможности для широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации; развития социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. С другой стороны, развитию эмоциональной сферы ребенка в детском саду и семье не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития.

С одной стороны, игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. С другой стороны, насыщенность образовательного процесса в детском саду ограничивает время для игровой деятельности.

Таким образом, появилась необходимость использовать в практике работы детского сада специально подобранные игры для формирования эмоциональной сферы ребенка для улучшения психологического климата группы.

2.2. Теоретическое обоснование, краткая характеристика ведущей педагогической концепции

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным.

В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества.

- Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4. В игровую технологию включаются последовательно игры, при этом игровой материал должен активизировать воспитательно-образовательный процесс.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

2. По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

3. По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

4. По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

2.3. Структурное и технологическое представление деятельностного аспекта педагогического опыта

Цель: формирование эмоциональной сферы ребенка

Задачи:

- изучить эмоциональную сферу детей, выявить проблемы
- изучить литературу и опыт коллег по данной теме
- осуществить подбор игр на различные эмоциональные состояния

- использовать игровую деятельность в режимных моментах и в совместной деятельности
- проанализировать результаты использования игр, эффективность проведенной работы

2.4. Представление собственных результатов опыта и достигнутых эффектов. Подтверждение эффективности проведённой работы на основе полученных результатов.

К концу подготовительной группы психологический климат улучшился. Дети стали более сплоченными, 100% детей принимают участие в коллективных делах. Дети объединяются в группочки по интересам, умеют играть в сюжетно-ролевые игры.

Диагностика уровня эмоционального интеллекта (%).

№	Критерии	2016 год	Ноябрь 2018 год
1.	Умение контролировать свои чувства.	20	50
2.	Умение определять свои чувства.	30	70
3.	Умение общаться с другими людьми, находить с ними общий язык.	30	80
4.	Способность распознавать чувства других, сочувствовать им.	30	90

3.Рефлексивный этап:

3.1. Подтверждение новаторства представленного опыта, механизмов его распространения и применения в практической деятельности;

Опыт педагога на педагогическом совете, опыт организации сюжетно-ролевой игры продемонстрирован в открытом показе коллегам ДОО и педагогам Юсьвинского района, слушателям курсов повышения квалификации, родителям воспитанников.

3.2. Подведение итогов семинара, определение результатов в соответствии поставленной целью и задачами, определение возможности использования в работе педагога, впечатляющее утверждение по заявленной теме.

Подводя итоги семинара, можно отметить, что именно с дошкольного детства формируются добрые и злые, жизнерадостные и грустные, открытые и замкнутые люди. Очень важно научить ребёнка бороться и побеждать страх, злость, жадность; важно научить удивляться и заботиться, грустить и радоваться, сочувствовать и гордиться...

Предлагаю участникам семинара поиграть в игру «Посели эмоцию»

Перед вами домики. В этих домиках живут разные эмоции. В круглое окошко крыши домика выглядывает смайлик, который показывает, какая

эмоция в нем живет. Ваша задача определить, какую эмоцию испытываете вы после семинара и поселить свой смайлик в определенный домик.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования