

**Разработка методического семинара по теме:
«Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ
методом карт Проппа».**

*«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не живет.»*
С. Я. Маршак

Дошкольное детство проходит быстро и педагогам с родителями надо сделать это время более счастливым и ярким.

С введением ФГОС в систему дошкольного образования значительно возросли требования к развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт ДО даёт возможность всем детям проявить свою индивидуальность. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. Современные дети отличаются от нас, поэтому, все сложнее наладить взаимодействие ребенка с родителем, ребенка с педагогом, ребенка с обществом.

Также введены такие понятия как: дети с ОВЗ – это физическое лицо имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, подтверждённое территориальной ПМПК. Инклюзивное образование – равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. По данным муниципальной системы образования г. Кудымкара в цифрах и фактах (итоги 2017-2018 учебного года) в п.1 «Информационная карта муниципальной системы образования» - реализация программ дошкольного образования, мы видим, что с 2015 по 2018 год в дошкольном образовании г. Кудымкара идёт рост количества детей с ОВЗ (от 0 до 132 детей).

Такие дети посещают дошкольное учреждение и получают образование на равных с другими детьми.

Число детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи (ЗПР и ОНР). Как правило, у детей с ОВЗ в развитии речи существуют множество проблем:

- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение, с трудом составляют связный рассказ;
- бедность речи: недостаточный словарный запас, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Данные проблемы невозможно решить без создания специальных условий в предметно – развивающей среде, которая недостаточно оснащена в общеобразовательных детских садах.

Поэтому моя работа направлена на коррекцию данных нарушений с применением новых методов и приёмов.

Целью моей коррекционной работы с детьми ОВЗ: выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Для этого считаю необходимо:

- работать во взаимодействии с родителями детей и педагогами ДОУ;
- непрерывность своего профессионального роста;
- использование новых методов и приёмов в работе с детьми дошкольного возраста, которое основывается на индивидуальном подходе.

Как показывает анализ специальной литературы, особый интерес представляет изучение особенностей связной речи у детей с ОНР. На трудности данной категории детей в овладении связной речью указывали такие ученые, как В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Авторами отмечено, что при общем недоразвитии речи у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, что, в свою очередь, непосредственно сказывается и на развитие связной речи.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева считают основной задачей логопедического воздействия на детей с ОНР – «научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни»

По мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина наиболее эффективный метод в обучении рассказыванию детей с общим недоразвитием речи это – наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора – создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Поэтому наряду с общепринятыми технологиями обосновано использую инновационные технологии и методики. Одним из наиболее эффективных приёмов использование технологии « карты Проппа».

Что такое карты Проппа и почему они так важны для детей с ОВЗ?

К.Д.Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Приём «карты Проппа» облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. В ходе своей работы Пропп разделил сказку на набор, состоящий из 28 функций.

Эти функции можно представить в виде схем (карт). Их можно распечатать, или нарисовать самим. Потом читаем с ребенком сказку и сопровождаем чтение выкладыванием карт Проппа согласно сюжету. После этого, составляем пересказ прочитанного, ориентируясь на карты Проппа.

Рис. 1 «Карты Проппа»



Для начала подготовила карточки Проппа, и провела с педагогами мастер – класс «Карты Проппа - новый приём в работе со старшими дошкольниками по развитию речи».

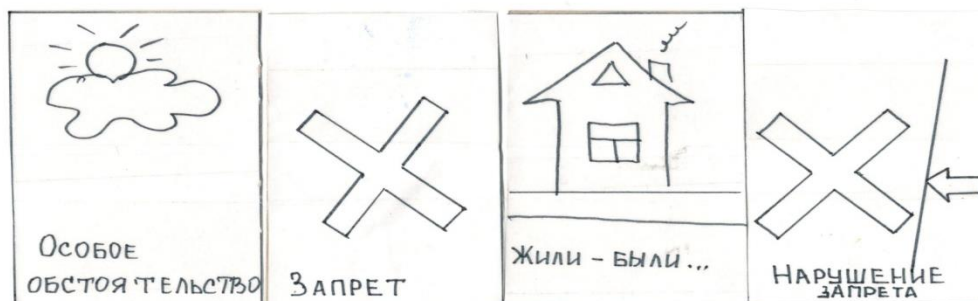
Далее применила приём при работе с ребёнком ОВЗ. Ребёнок научился самостоятельно выкладывать карты Проппа, а затем, ориентируясь на них, пересказывал сказку.

Данный приём помогает развивать у детей с ОВЗ:

- ассоциативное мышление,
- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение,
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении, они тесно связаны с полноценным развитием речи.

В результате работы по методике Проппа у ребенка сформировался интерес к сказкам. Он научился пересказывать сказки, опираясь на карты. Начал сам сочинять свои сказки. Потом вместе с мамой нарисовал свои карты-схемы к другим сказкам.

Рис.2 Карты Проппа выполненные ребёнком



В результате проведенной работы у ребенка с ОВЗ в конце учебного года наблюдается положительная динамика в развитии всех речевых функций. Ребенок может последовательно выкладывать карты-схемы и составлять по ним пересказ сказки. Самостоятельно может нарисовать карты по сюжету сказки и сочинить свою сказку.

Данный приём вызвал большой интерес родителей не только детей с ОВЗ. Они стали более ответственнее за успехи своих детей нацеливают их на красивую, правильную речь. А также с большим желанием посещают мои коррекционные занятия.

Карты Проппа педагоги нашего детского сада применяют в работе с детьми старшего дошкольного возраста в речевом развитии, что позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи наших дошкольников. По результатам мониторинга индивидуального развития детей прослеживается положительная динамика - 85-90%.

Также я постоянно повышаю свой уровень профессиональной компетентности. Делилась с учителями – логопедами города Кудымкара (ГМО), показала мастер – класс «Развитие связной речи с применением приёма карт Проппа.

Прошла курсы повышения квалификации в МАУ ДПО «Информационно – методический центр»: «Совершенствование деятельности психолога – медико – педагогических консилиумов и комиссий в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

В Пермском государственном гуманитарно – педагогическом университете прослушала курс по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Выявлена необходимость расширения своей методической копилки разработкой новых дидактических игр с применением карт – схем по методике Проппа. В составлении презентаций для работы с детьми, педагогами, родителями по коррекции речевых нарушений.

Литература

1. Большёва Т. В. « Учимся по сказке», библиотека программы « Детство», 2005г.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Творческий Центр Сфера В.Секачев Москва, 2007
3. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитие речи (с 4 до 7 лет)» - Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС»- 2006 год.
4. Пропп В.Я. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки, Изд. «Лабиринт», М., 1988г.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - 2013г.